वार्षिक आयोजन - कक्षा पाँचवीं

क्र. सं	महीना	इकाई	पाठ का नाम	अनबदध कार्य
1	जन	1	प्यारी माँ घर	तलाश हिंदी क्लब का उदघाटन पर्यावरण दिन समारोह वाचन दिवस/वाचन सप्ताह
2	जलाई	1	स्कल के रास्ते में पतंग के साथ	प्रेमचंद जयंती
3	अगस्त	2	क्या हआ? अस्पताल में	हिरोशिमा दिवस. नागसाकी दिवस स्वतंत्रता दिवस
4	सितंबर	2	आसमान गिरा चाँद के साथ	हिंदी दिवस समारोह ओणम प्रथम कार्यकालांत मल्यांकन
5	अक्तबर	2	पीपल दादी की कथा जन्मदिन दिलेरा	गाँधी जयंती
6	नवंबर	4	दादाजी के साथ झला यादें	बालदिवस राष्टीय शिक्षा दिवस
7	दिसंबर	5	बापजी का सपना कवि का सपना	क्रिसमस दसरा कार्यकालांत मल्यांकन
8	जनवरी	6	बँद का सपना मन और बाँसरी रोती क्यों	हिंदी मेला / प्रदर्शनी गणतंत्र दिवस
9	फरवरी	6.7	बाँसरी का सोच बाँसरी मिलते हैं इसमें सब	राष्टीय विज्ञान दिवस
10	मार्च	7	एक पल ज़िंदगी का चमकती आँखें	

तलाश

पाँचवीं कक्षा में पहली बार बच्चों के हिंदी के औपचारिक परिचय का मौका मिलता है। हिंदी के प्रति बच्चों की रुचि हिंदी भा शिक्षण की नज़रिए से महत्वपर्ण भमिका रखती है। यहाँ बच्चों में रुचि पैदा करने तथा अध्यापक को बच्चों के संबंध में सामान्य धारणा मिलने के लिए 'तलाश' नाम से चार कालांश र गए हैं। इसमें कछ भाषाई खेल हैं, उ दवारा आप बच्चों के करीब जाएँ तथा बच्चों को हिंदी के करीब लाएँ। नमने के लिए कछ गतिविधियों की प्रक्रियाएँ नीचे दी जा रही हैं। आप इन प्रक्रियाओं से लाभ उठा सकते हैं।

कालांश 1

कविता-खेल

तितली रानी, तितली रानी
पंख फैलाके आओ ना...?
तितली रानी, तितली रानी
फल-फल में बैठो ना...?
तितली रानी, तितली रानी
इधर-उधर उड जाओ ना...?
तितली रानी, तितली रानी
सबका दिल बहलाओ ना...?

- आप यह गीत ताल-लय के साथ प्रस्तत करें।
- आप बच्चों से मिलकर गाएँ। बार-बार गाएँ ताकि बच्चे बालगीत से खब परिचय पाएँ।
- 'तितली रानी तितली रानी' पंक्ति के गाते समय उठकर बैठने का निर्देश बच्चों को दें।
- अगली बार 'तितली रानी तितली रानी' गाते वक्त हाथ उठाकर नीच करने का निर्देश दें।
- फिर 'तितली रानी तितली रानी' गाते वक्त हाथ दाएँ से बाएँ और बाएँ से दाएँ हिलाने का निर्देश दें।
- अंत में 'तितली रानी तितली रानी' गाते वक्त पंख फड-फडाकर उडने वाली तितली के समान हाथ ऊपर-नीचे करने का निर्देश दें।
- बालगीत गाते हए खेल ज़ारी रखें।

कालांश 2

नामकार्ड

पर्व तैयारी

सभी बच्चों के लिए नाम कार्ड तैयार करें।
ध्यान दें.
रंग के आधार पर बच्चों को ग्रप में बाँटना है। हर दल चार-पाँच सदस्यों के हो। हर दल के लिए अलग-अलग रंग का प्रयोग करें। इस के लिए या तो रंगीन चार्ट या रंगीन मार्कर का प्रयोग क एक दल के लिए किसी एक विशेष रंग का इस्तेमाल करें।

- पिछले दिन के गीत से संबंधित अनौपचारिक संवाद करें।
- सभी बच्चों को नामकार्ड दें।
- एक दल के सारे बच्चों के नाम एक ही चार्ट पर लिखें।
- नामकार्ड पर जिस रंग का प्रयोग किया गया है. उसी रंग से चार्ट भी लिखें।
- बच्चों को नामकार्ड और चार्ट की लिखावट की तलना करने का अवसर दें।
- बच्चे अपना-अपना नाम पस्तिका में लिखें।
- कालांश के अंत में एक पेटी में नामकार्ड सरक्षित रखें।

कालांश 3

कहानी

अनौपचारिक संवाद करें।

- प्रत्येक दल के नामकार्ड एक साथ रखें।
- अपना-अपना नामकार्ड चन लेने का अवसर बच्चों को दें।

पछें–

കഥ ഇഷ്ടമല്ലേ...!
ഇന്ന് നമുക്കൊരു കഥ കേൾക്കാം...
കുസാതിയായ ഒരു കുഞ്ഞിക്കിളിയുടെ കഥ.

आप कहानी सनाएँ

ध्यान दें.

> कहानी कोड-स्विचिंग के माध्यम से तैयार की गई है। दसरी भाषा का परिचय कराने के लिए हम 'कोड-स्विचिंग' का प्रयोग करते हैं। यहाँ हम मातृभाषा की मदद से वैकारिक प्रसंग का रूपायन करते हैं। जब बच्चे नई भाषा के किसी विशेष वाक्य/आशय किसी की सहायता के बिना, स्वयं समझने की स्थिति में आ जाते हैं तब नई भाषा का वाक्य/आशय उनके सामने प्रस्तत करते हैं धीरे-धीरे पर्ण रूप से नई भाषा में आशय प्रस्तत करने लगते हैं।

आप उचित हाव-भाव के साथ कहानी प्रस्तत करें।

രാവേറെയായി...
കുഞ്ഞിക്കിളി ഇപ്പോഴും ഉറങ്ങിയിട്ടില.
അമ്മക്കിളി താരാട് പാടി.
കുഞ്ഞിക്കിളി ഉറങ്ങിയില.
ഒടുവിൽ അമ്മക്കിളി ഇലകൾകൊണ്ടൊരു തൊട്ടിൽ കെടി.

"सो जा बिटिया..."

അമ്മക്കിളി അവളെ തൊട്ടിലിൽ കിടത്തിക്കൊണ്ട് പറഞ്ഞു.

കാറ്റ് വന്ന് തൊട്ടിലാട്ടി.

തൊട്ടിലാട്ടിയാട്ടി കാറ്റിന്റെ കൈ തളരാൻ തുടങ്ങി.

അപ്പോഴും അവൾ കണ്ണുരുട്ടിച്ചിരിച്ചുകൊണ്ട് റെങ്ങാതെ കിടന്നു.

"माँ कथा सनाओ... सनाओ न माँ..."

അവൾ വാശി പിടിച്ചു.

അമ്മക്കിളി കഥ പറയാൻ തുടങ്ങി.

അമ്മക്കിളി പറഞ്ഞ കഥ ഏന്തിനെക്കുറിച്ചായിരിക്കും?

(ഏതാനും കുട്ടികൾ പറയട്ടെ)

कहानी ज़ारी रखें।

"ഒരു ദിവസം ആകാശത്തെ അമ്പിളിക്ക് ഒരു മോഹം...

ഒരു കുടുകുടണം. നല്ല പട്ടു മെത്ത പോലെ പതുപതുത്ത കുട്ട്.

മഴയത്തും വെയിലത്തും സുഖമായുറങ്ങാൻ..."

കഥ പറഞ്ഞ് കഥ പറഞ്ഞ് അമ്മക്കിളി റെങ്ങിപ്പോയി.

കുഞ്ഞിക്കിളി പതുക്കെ തൊട്ടിലിൽ നിന്ന് പുറത്തിറങ്ങി.

അവൾ തത്തിത്തത്തി നടന്ന് മറ്റൊരു കൊമ്പിലെത്തി.

ഇലകൾക്കിടയിലൂടെ നോക്കിയപ്പോൾ മുകളിൽ അമ്പിളിമാമൻ കണിറുക്കുന്നു.

'അമ്പിളിമാമനും റെക്കമിലേ' അവളാലോചിച്ചു.

"आ जा बिटिया..."

അമ്പിളിമാമൻ അവളെ അടുത്തേക്ക് വിളിച്ചു.

'ഏനിക്ക് പറക്കാൻ കഴിയില്ലല്ലോ' അവൾ സങ്കടപ്പെട്ടു.

കുഞ്ഞിക്കിളിയെ വാരിയെടുത്ത് അമ്പിളിമാമൻ മാനത്തേക്ക് പറന്നു.

അവൾ ചുറ്റും നോക്കി.

കുഞ്ഞിക്കിളി ഏന്തൊക്കെ കാഴ്ചകൾ കണ്ടുകാണും?

(കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണം)

कहानी ज़ारी रखें।

അതാ കുറേ പഞ്ഞിത്തുണ്ടുങ്ങൾ പറന്നു നടക്കുന്നു.

"चंदामामा, यह क्या है?" അവൾ ചോദിച്ചു.

"എന്റെ കിടക്ക കീറിപ്പോയി. അതിൽ നിന്നുള്ള പഞ്ഞിക്കഷ്ണങ്ങ ഇങ്ങനെ പാറി നടക്കുന്നത്. പിന്നെ പിടിച്ചിട്ട് കിട്ടുന്നേയില്ല."

"ഓ. അതു ശരി. അപ്പോൾ കിടക്ക കീറിപ്പോയതു കൊണ്ടാണലേ റെങ്ങാത്തത്." അവൾ ചോദിച്ചു.

"അതല്ല. എനിക്ക് താരാട്ട് പാടിത്തരാനും തൊടിലാടാനും കഥ പ തരാനുമൊന്നും ആരുമില്ലല്ലോ..."

അമ്പിളിമാമന്റെ മുഖത്ത് വിഷാദം നിഴലിച്ചു.

കുഞ്ഞിക്കിളിയുടെ കണ്ണുകൾ നിറഞ്ഞു.

അവൾക്ക് അമ്മയെ ഓർമ്മ വന്നു.

'അമ്മ എഴുന്നേറ്റ് കാണുമോ... എന്നെ കാണാതെ വിഷമിച്ചു കാണുമോ...'

അവൾ ആശങ്കപ്പെട്ടു.

"എനിക്ക് അമ്മയുടെ അടുത്തേക്ക് പോകണം."

उसने चंदामामा से कहा।

അമ്പിളിമാമൻ അവളെ അമ്മയുടെ അടുത്തെത്തിച്ചു.

അവൾ അമ്മയെ ചേർന്ന് കിടന്നു.

അമ്പിളിമാമനെ നോക്കി കുഞ്ഞിക്കണ്ണിറുക്കി കാണിച്ചു.

മേലെ നിന്നും അമ്പിളിമാമൻ ചിരിക്കുന്നുണ്ടായിരുന്നു.

आप निर्देश दें

बच्चे पेड का चित्र खींचें ।

पेड की डाली में एक घोंसला खींचें ।

नन्ही चिडिया और चंदा मामा आदि को खींचें ।

नन्ही चिडिया को नाम दें।

कालांश 4

भाषाई खेल

बच्चों को नामकार्ड चन लेने का अवसर दें।

नामकार्ड कपडे पर लगवाएँ।

अनौपचारिक संवाद

കഥയിലെ കുഞ്ഞിക്കിളിയെ ഇഷ്ടമായോ?

നിങ്ങൾക്കിഷ്ടമുള്ള പക്ഷികളുടെ പേരു പറയാമോ?

जब बच्चे मलयालम में कहें आप उसको हिंदी में कहें और उसे श्यामपट पर लिखें।

जैसे -

जब राज नामक बच्चा 'പ്രാവ്' कहता है, तब आप 'राज कहता है कबतर' कहकर, 'कबतर' बोर्ड पर लिखें।

पाँच या छह चिडियों के नाम बोर्ड पर लिखने तक यह प्रक्रिया ज़ारी रखें।

आप पछें,

ഏതൊക്കെ മൃഗങ്ങളെയാണ് നിങ്ങൾക്കിഷ്ടം?

परिचित जानवरों के नाम बताने का अवसर दें।

आप एक-एक करके बोर्ड पर लिखें

ध्यान दें, चिडियों और जानवरों के नाम अलग-अलग गोलों के अंदर लिखें।

निर्देश दें -

जब चिडियों के नाम बताएँ, तब उठ खडे हो जाएँ और बैठें।

जब जानवरों के नाम बताएँ, तब हाथ उठाएँ और नीचे करें।

खेल ज़ारी रखें।

इकाई - 1

अनमोल प्यार

अब हम नई किताब से गुज़रने वाले हैं। निर्मितिवाद पर आधारित इस किताब का ज़रूर आप और बच्चे मज़ा लेंगे। हम पहली इकाई के पन्नों पर नज़र डालेंगे।

यहाँ पहली इकाई का नाम 'अनमोल प्यार' है। ह व्यक्ति प्यार चाहता है। विशेषतः नन्हे बच्चे जो हमारे सामने बैठे हुए हैं। वह प्यार माँ-बच्चे लेकर उन खिलौने और अपनी कक्षा के मित्र तक हआ है।

इस इकाई के दौरान हम एक सुंदर चित्र, बालगीत विवरण, वार्तालाप, प्रोफाइल, चित्र कहानी, आदि से गुज़रेंगे। यहाँ बच्चे कुछ वर्णों, संयुक्त वर्णों, स्व मात्राओं, संज्ञा शब्दों, विशेषण शब्दों, सर्वनामों और रंगों से परिचय पाएँगे। आकलन के लिए इस इकाई में सामग्रियाँ दी गई हैं।

आशा है, बच्चे और आप इसका परा लाभ उठाएँगे।

समय 15 कालांश

इकाई रूपरेखा

आशय / धारणा	भाषाई तत्व / वर्ण / प्रोक्ति	गतिविधियाँ	अधिगम उपलब्धि
चित्रों के दवारा आशयों की अभिव्यक्ति होती है।	चित्र हाँ. ठीक है. सही है. बढिया. बहत अच्छा आदि प्रयोगों का परिचय।	चित्र वाचन	चित्र देखकर उसका विश्लेषण करता है।
बालगीत के ताल और लय है।	बालगीत माँ. अम्मा. दध. खाना. गीत. प्यारी. मीठे. ताज़ा. तरह. अच्छी जैसे शब्द। समान ध्वनिवाले शब्द। अ. म. र. ग. त. ह. ज़. क. ख. स. ब आदि वर्ण। ा. ी. े जैसे स्वर चिह्न। प्य. म्म. च्छ जैसे संयक्त वर्ण।	बालगीत का आलापन तथा रेखा चित्रीय वाचन।	ताल-लय के साथ बालगीत सनकर आलापन करता है तथा आस्वादन करता है।
छोटे-छोटे वाक्यों में विवरण प्रस्तत कर सकते हैं।	विवरण क्या. कहाँ. कौन आदि प्रश्नवाचक शब्द। माताजी. पिताजी. भाई आदि रिश्ते सचक शब्द। घ. र. स. न. ह. य. म. त. ज. प. औ. भ. ई जैसे वर्ण। ा. ि. ी. े आदि स्वर चिह्न।	विवरण का वाचन	विरवरण सन-पढकर आशय ग्रहण करता है।

आशय / धारणा	भाषाई तत्व / वर्ण / प्रोक्ति	गतिविधियाँ	अधिगम उपलब्धि
वार्तालाप विचार-विनिमय का साधन है: इसकी विशेष शैली होती है।	वार्तालाप मैं. तम आदि सर्वनाम। कक्षा. अस्पताल. है. हो. हाँ जैसे शब्द। वार्तालाप की शैली।		
प्रोफ़ाइल के दवारा अपना परिचय लिखित रूप में कर सकता है।	प्रोफ़ाइल न. म. स. क. प. च. ड. य. ह. ल जैसे वर्ण। क्ष. स्क. ग्य आदि संयक्त वर्ण।		प्रोफ़ाइल तैयार करता है।
चित्र कहानी बहत रोचक है।	चित्र कहानी वाह।. उफ़। आदि विस्मयादि बोधक शब्द। कितनी. क्या. संदर. पतंग. खश. दर्द. न. नहीं. चाहिए जैसे शब्द। लाल. हरा. काला. पीला आदि रंगों के नाम।	चित्र कहानी का वाचन। चित्र में रंग भरना।	चित्र कहानी सन-पढकर आशय ग्रहण करता है।

मोडयल - 1

आशय / धारणा

- बालगीत का ताल और लय है ।

समय : 5 कालांश

सामग्री : 'प्यारी माँ' कविता लिखा हआ चार्ट और एक पोइंटर, रंगीन पेंसिल/ क्रयोण्स

प्रक्रिया

आप चित्र दिखाएँ।

पन्ना 9 लेने का निर्देश दें।

चित्र वाचन के लिए कछ समय दें।

पछें–

ചിത്രത്തിൽ എന്തൊക്കെയാണ് കാണുന്നത്?

बच्चों के कहने पर उचित और सकारात्मक प्रतिक्रिया करते रहें।

जैसे : 'हाँ', 'ठीक है', 'सही है', 'बढिया', 'बहत अच्छा'...

ചിത്രത്തിൽ അരൊക്കെയാണുള്ളത്?

अम्मा पक्षी नन्ही चिडियों को क्या दे रही है?

നിങ്ങൾക്ക് പക്ഷികളെ ഇഷ്ടമാണോ ?

आप किसको बहत प्यार करते हैं?

बच्चे प्रतिक्रिया करें।

आप चर्चा तथा संक्षिप्तीकरण करके सनाएँ कि 'प्यार अनमोल है'

നമുക്ക് മറ്റൊരു അമ്മയേയും കുടിയേയും കുറിച് കേടാലോ?

आप कहानी का यह अंश प्रस्तत करें।

ഇന്ന് സീനക്ക് സ്കൂൾ തുറക്കുകയാണ്.
അവൾ അഞ്ചാം ക്ലാസിലാണ് പഠിക്കുന്നത്.
സീന സ്കൂളിലേക്ക് പോകാനൊരുങ്ങി.
അമ്മയെ വിളിച്ചു-

"माँ... माँ..."

"ഹന്താ... മോളേ. നീ ഒരുങ്ങിയോ...?"

"हाँ..." सीना बोली।

"ഒങ്കിൽ വാ... ഭക്ഷണം കഴിക്കാം"

അവൾ മേശയ്ക്കരികിലെത്തി.

അമ്മ സ്നേഹത്തോടെ ഭക്ഷണം വിളമ്പി.

കഴിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കെ അവൾ ഓർത്തു –

'कितनी प्यारी माँ'. ഹന്തൊരു സ്നേഹമാണമ്മയ്ക്ക്.

ഹന്തു കൊണ്ടായിരിക്കാം അവൾക്ക് അങ്ങനെ തോന്നിയത്?

അമ്മ അവൾക്ക് ഹന്തൊക്കെ ചെയ്തു കൊടുക്കുന്നുണ്ടാവും?

- बच्चों की प्रतिक्रियाओं में से 'प्यारी माँ' कविता में आनेवाले शब्दों को हिंदी में सनाकर बोर्ड पर लिखें ताकि बच्चे इन शब्दों से परिचय पाएँ और आशय समझें।
- कविता चार्ट पर प्रस्तत करें। कविता का आलाप करें। आलाप करते समय प्रत्येक पंक्ति से होकर 'पोइंटर' (pointer) चलाएँ।
- कोई एक पंक्ति सनाएँ और उसे दिखाने को कहें।
- पंक्ति को बदल कर प्रक्रिया ज़ारी रखें।
- अब कोई एक शब्द सनाएँ। उसे चार्ट से पहचानकर दिखाने का अवसर दें।
- शब्द अदल-बदलकर यह प्रक्रिया ज़ारी रखें।

पन्ना 10 लेने का निर्देश दें।

दल में कविता का आलाप कराएँ और नमने के अनसार समान ध्वनि वाले शब्दों को पहचानकर उनके नीचे रेखा खींचने का निर्देश दें. और अपनी पस्तिक लिखने को कहें।

ICT के माध्यम से यह कविता सना सकते हैं।	कक्षा में Visualy Impired छात्र है, ं कविता मोटे अक्षरों में लिख कर उन्हें दें। Mentally Challenged छात्र है, तो उ ताल के अनकल तालियाँ बजाने का निर्देश दें।

मोडयल - 2

आशय/धारणा

- छोटे-छोटे वाक्यों में विवरण प्रस्तत कर सकते हैं।

समय : 4 कालांश

पन्ना संख्या 11 लेने को कहें।

आप पछें–

ചിത്രത്തിൽ എന്തൊക്കെയുണ്ട്?

बच्चों को बताने का अवसर दें।

बच्चे बताते समय आप उन शब्दों को हिंदी में बताए और श्यामपट पर लिखें।

ഇത് ആരുടെ വീടായിരിക്കും?

बच्चो को कहने दें।

जब बच्चे 'സീനയുടെ വീട്' कहें तब आप उसे हिंदी में बताएँ और बोर्ड पर लिखें - 'यह सीना का घर है'।

വീട്ടിൽ ആരൊക്കെയാണുള്ളത്?

बच्चों की प्रतिक्रिया को आप हिंदी में कहें और श्यामपट पर लिखें।

माताजी, पिताजी, भाई...

अब पन्ना 11 का 'घर' नामक विवरण की ओर बच्चों का ध्यान खींचें।

आप विवरण दो-तीन बार हाव-भाव के साथ पढें।

छात्रों को साथ पढने दें।

दो-एक बच्चों को ज़ोर से पढने का अवसर दें।

आप आवश्यक मदद दें।

आप पछें–

सीना के घर में कौन-कौन हैं?

बच्चों को बताने का अवसर दें।

आप हिंदी में कहें और बोर्ड पर लिखें।

'घर' शब्द पर गोले लगाने को कहें।

अपने घर का चित्र 'प्यारी किताब' में खींचने को कहें।

चित्र के नीचे 'घर' शब्द लिखने को कहें।

कक्षा में प्रतिभावान छात्र हैं तो वे अपने घर का नाम चित्र में जोडें।

पछें–

अपने घर में कौन-कौन हैं?

चित्र के पास लिखने का निर्देश दें।

चनिंदे छात्र प्रस्तत करें।

आप परखें और दैनिक योजना में लिखें कि कितने छात्रों ने -

चित्र खींचा?

घर लिखा?

रिश्ते सचक शब्द लिखे?

कौन-कौन लेखन और प्रस्तति में आगे निकले?

कौन-कौन लेखन और प्रस्तति में असफल निकले?

पिछडे छात्रों के लिए यह गतिविधि चलाएँ–

यह कविता श्यामपट पर लिखें।

घर तो मेरा छोटा है.
फिर भी संदर मेरा घर.
मेरे घर के सामने है .
छोटा-सा घर मामा का।

सभी छात्र यह कविता 'प्यारी किताब' में लिखें।

'घर' शब्द पर गोला लगाने का निर्देश दें।

जो गोला लगाने में असमर्थ है उनकी प्यारी किताब में आप घर का चित्र खींचें चित्र के नीचे 'घर' लिखें। यह वाक्य भी लिखें।

यह मेरा  है।

अगले दिन आते समय वे चित्र के स्थान पर 'घर' लिखकर आएँ।

मोडयल - 3

आशय/धारणा

- वार्तालाप अनौपचारिक है।

समय : 3 कालांश

प्रक्रिया

आप पूछें

सीना कहाँ जा रही थी?

बच्चे बताएँ।

आप स्कूल कैसे आते हैं?

क्या आप बस में आते हैं?

नहीं तो कैसे?

छात्र जो कहें आप हिंदी में बताएँ।

സീന വഴിയിൽ ആരെയൊക്കെ കണ്ടിട്ടുണ്ടാകും?

आप बच्चों को पन्ना 12 देखने को कहें।

चित्र दिखाकर पूछें.

यह कौन है?

आप पछें-

അനുവും സീനയും ആദ്യം കണ്ടുമുട്ടിയപ്പോൾ എന്തൊക്കെയാവും സംസാരിച്ചിട്ടുണ്ടാവുക?

बच्चे कहें. आप हिंदी में श्यामपट पर लिखें।

बच्चे खुद पढें।

चार-चार बच्चों के दल बनाएँ।

दल में वाचन करने का अवसर दें।

आप दलों में आवश्यक मदद दें।

प्रत्येक दल से 'रोल प्ले' करवाएँ।

छात्र मत प्रकट करें।

पछें–

रोल प्ले कैसा रहा?

സീനയും അനുവും മറ്റെന്തൊക്കെ സംസാരിച്ചു കാണും?

मौखिक रूप से आप चर्चा आगे बढाएँ।

चर्चा सची

- घर के बारे में।
- स्कूल के बारे में।

आप यह श्यामपट पर लिखें।

सीना — से मिली।

सीना का घर — के पास है।

सीना — कक्षा में पढ़ती है।

छात्र खाली स्थान के शब्द किताब में परखें और रेखांकित करें।

छात्र पूरे वाक्य 'प्यारी किताब' में लिखें।

आप पन्ना 14 की प्रोफ़ाइल पढने का निर्देश दें।

पछे -

- यह किसकी प्रोफ़ाइल है?
- कौन-सी कक्षा में पढती है?
- स्कूल का नाम क्या है?

आप प्रोफ़ाईल बोर्ड पर लिखें।

बोर्ड पर लिखते समय आप एक-एक बिंद ज़ोर से बताकर वर्णों की लेखन रीति पर ज़ोर देते हुए लिखें।

हमारे स्कूल का नाम क्या है?

स्कूल का नाम आप श्यामपट पर लिखें।

MC छात्र अप
नामकार्ड देखव
प्यारी किताब में लिखें

बच्चों को अपनी प्रोफ़ाइल लिखने का निर्देश दें।

लिखने के लिए पर्याप्त समय दें।

तीन-चार बच्चों के दल बनाएँ।

परिमार्जन का अवसर दें।

कुछेक बच्चों की प्रोफाइल आम कक्षा में प्रस्तुत करने का अवसर दें।

अपनी प्रोफाइल 'प्यारी किताब' में लिखने का निर्देश दें।

अब आप नीचे के पौधे की ओर ध्यान खींचें।

खाली पंखुडियों पर उचित वर्ण लिखकर अर्थपर्ण शब्द बनाने को कहें।

इन अक्षरों से परिचीत शब्द भी लिखें।

छात्र दो शब्द बनाएँ . बाकी शब्द आगे की इकाइयों से गज़रने के बाद लिखें।

मोडयल - 4

आशय/धारणा

- चित्र-कहानी बहत रोचक है।

समय : 3 कालांश

प्रक्रिया

प्रश्न करें–

सीना कहाँ जा रही थी? (अनौपचारिक संवाद करें।)

आप कहानी-भाग प्रस्तत करें।

स्कल में उसे कई मित्र मिले।

നാലുമണിക്ക് സ്കൂൾ വിടു

सीना घर आई।

स्कल की सारी बातें माँ से कहीं।

पछें–

फिर क्या हआ होगा?

बच्चे बताएँ।

पन्ना 15 के चित्र पर बच्चों का ध्यान खींचें।

पछें–

സീനയുടെ കയിൽ എന്താണ്?

बच्चे बताएँ।

आप उसे हिंदी में बताएँ और बोर्ड पर लिखें 'सीना के हाथ में पतंग है'।

पन्ना 15 की चित्र कहानी का वाचन करने का निर्देश दें।

छात्रों को कल्पना करके कहानी बताने का अवसर दें।

पछें–

कहानी में कितने पात्र हैं?

बच्चे खद पढें।

छोटे-छोटे दलों में वाचन करने का अवसर दें।

दलों में आवश्यक मदद दें।

मदद के लिए पन्ना 19 का शब्दकोश देखने का निर्देश दें।

दलों में कहानी के बारे में चर्चा हो जाए। इसके लिए आप पछें–

सीना और पतंग क्यों खश थे?

वे क्यों दखी हए?

पापा सीना के लिए क्या लाया?

नया पतंग मिलने पर भी सीना खश नहीं थी. क्यों?

आप चित्र-कहानी उचित हाव-भाव के साथ पढें।

इकाई आकलन

पन्ना 18 का रंग भरें कार्य करवाएँ।

आप परखें. और TM में सचीबदध करें कितने बच्चे पर्ण रूप से रंग समझे हैं।